

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 15.04.2021 г.

Утверждён
приказом от 15.04.2021 года № 66
Директор МОУ «СОШ №5 х.Восточный»
И.Н. Наумочкина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 х.Восточный Советского района»
за 2020 год

Юридический адрес: 357925, Ставропольский край, Советский район,
х.Восточный, ул. Октябрьская, 16

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации;

Учреждение было основано в 1949 году. С момента его образования до настоящего времени является самостоятельным юридическим лицом, что подтверждается наличием печати, углового штампа, книг приказов на приём и увольнение по личному составу с 1949 года по 2017 год, а также обособленного имущества, находящегося на праве кооперативного управления, являющегося собственностью комитета по управлению государственного имущества Ставропольского края.

С июля 1949 года по июль 1954 года школа именовалась семилетней школой № 21 совхоза «Борец» Воронцово-Александровского района (приказ по РОНО № 18 от 15.07.1949 года).

С августа 1954 года по январь 1964 года, школа именовалась средней школой № 21 совхоза «Борец» Воронцово-Александровского района (приказ по РОНО № 23 от 20.08.1954 года).

С января 1962 года, на основании решения исполкома районных депутатов трудящихся за №151 от 18 июля 1961 года «О переименовании Воронцово-Александровского района в Советский, село Воронцово-Александровское в село Советское», среднюю школу № 21 считать за № 5, совхоз «Борец» (приказ по РОНО № 3 от 02.01.1962 года),

В связи изменение наименование школы, на основании приказа по отделу образования администрации Советского района № 78 от 30.08.1995 года, считать среднюю школу № 5 х. Восточный Восточненской средней общеобразовательной школы № 5 (приказ по школе № 1 от 05.09.1995 года).

На основании приказа №11 от 24.11.1999 года по СОШ № 5. считать муниципальное образовательное учреждение «Восточненская средняя общеобразовательная школа № 5» государственным общеобразовательным учреждением «Восточненская средняя общеобразовательная школа №5».

Распоряжением Правительства Ставропольского края от 26.01.2005 года №9 -РП «О безвозмездной передаче имущества государственной собственности Ставропольского края в муниципальную собственность муниципальных образований Ставропольского края. Распоряжением главы администрации Советского муниципального района «Ставропольского края ГОУ от 01.06.2005 года «Восточненская СОШ № 5 переименована в МОУ «СОШ №5 х. Восточный».

- миссия образовательной организации- формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

- образовательные цели- развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

- принципы стратегического развития:

-научно-аналитического предвидения;

-учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;

-приоритетность человеческого фактора;

-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Наумочкина Ирина Николаевна	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы ;обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.	учитель музыки	9	27	СЗД	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Холецкая Марина Анатольевна	Организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; организация работы по проведению ГИА, организация научно-методической работы в школе, руководство и контроль за научно-методической работой, руководство научно-методическим советом,	учитель математики	6	27	СЗД	I

			организация разработки и реализации образовательной программы ОУ, контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.					
3	Заместитель директора по ВР	Филатова Ирина Владимировна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе	учитель начальных классов	6	32	СЗД	Высшая
4	Заместитель директора по АХЧ	Антонова Татьяна Алексеевна	хозяйственная деятельность школы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учебы.		8		СЗД	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации: 27.12.2017 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 16.10.2018г.

ОГРН: 1022601010530

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1022601010530, дата регистрации 14.08.1996г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2619007164

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «20» марта 2009 г. серия 26АЕ № 756796.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 26П01№ 0002121, регистрационный № 4962, дата выдачи -19.06.2015, срок действия -бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 № 0000516, регистрационный № 2823, дата выдачи -28.12.2016, срок действия - 27.01.2023.

Свидетельство о землепользовании: серия 26АЕ № 756797 дата регистрации от «20» марта 2009г.

Паспорт безопасности МОУ «СОШ №5 х.Восточный» – 30.12.2015г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель – Советский городской округ Ставропольского края.

Первый уровень управления: педагогический совет, председатель, директор школы – Наумочкина Ирина Николаевна, общее собрание трудового коллектива – Наумочкина Ирина Николаевна, Совет учреждения - председатель Каткова Марина Александровна.

Второй уровень управления: зам. директора по УВР- Холецкая Марина Анатольевна, зам. директора по ВР- Филатова Ирина Владимировна, зам. директора по АХР –Антонова Татьяна Алексеевна, профсоюзный комитет – Бердникова Анна Сергеевна, детская организация - Шевцов Данил, президент, ученик 10 класса.

Третий уровень управления: Совет старшеклассников, научно - методический совет - председатель Холецкая Марина Анатольевна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

Четвёртый уровень управления: предметные кафедры (творческие объединения учителей): ШМО классных руководителей – Филатова Ирина Владимировна, ШМО учителей начальных классов - Велибекова Рейган Идрис кзы, ШМО учителей гуманитарных наук –Овчинникова Татьяна Васильевна, ШМО учителей естественно - математического цикла - Лодин Виталий Владимирович, библиотекарь, ученические классные объединения, классные родительские комитеты, педагог-психолог.

Пятый уровень управления: учителя, классные руководители 1-11 классов, родители, творческие группы, НОУ «Эрудит», ученические классные объединения, Совет отцов.

Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом организации в форме Положений.

Изменений в системе управления организацией в 2020 году не производилось.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень.

МОУ «СОШ №5 х.Восточный» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Электронный журнал» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Ставропольского края. Планирование работы организации следующее: программа развития, план

работы на учебный год, бюджетная смета на 2020г. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ-273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, Совет учреждения, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) созданы советы обучающихся (научное общество учащихся. Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Совет учреждения, Совет отцов);

2) действует профессиональные союзы работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ-273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

12) проведение самообследования;

- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 15) установление требований к одежде обучающихся;
- 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, МС, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместители директора, МС, ШМО	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, МС, Совет учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Организация находится в системе развития, управление которой соответствует опережающему управлению, т.е. осуществляется реагирование на уровне предпосылок несоответствий.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%, но планирование унифицировано, что вызывает несогласие классных руководителей.

Своевременно производятся замены уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МОУ «СОШ №5 х.Восточный»

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	Результаты/управленческие решения
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация социальный педагог, классный руководители («Об образовании в Российской Федерации»,	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в	Анализ документации и	На 31 декабря предыдущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства.

		Устав)	Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.				
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет	На 31 декабря предыдущего года	Отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ. Условий для обучения детей по адаптивным программам нет Отчет по результативности НМР каждую четверть.
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация социальный педагог («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости и кл.руководителей	На 31 декабря предыдущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество

							обученности выше показателей прошлого года на 5,2%
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, научно-методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о научно-методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ обрминимума проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по школе
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Федеральный перечень учебников	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет педагогов	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая

		рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)					и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы коррекции программ имеются), использования резерва в начальной школе и англ. языка
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации и	На 31 декабря предыдущего года	Муниципальные отчеты	Предписания Роспотребнадзора, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	Администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	На 31 декабря предыдущего года	Отчет ОО	Отчет МР, обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика, нет системной работы с одаренными

							со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 31 декабря предыдущего года	отчет ОО	Имеются, проведен конкурс «Ученик года»
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 31 декабря предыдущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по УВР
4. Внутренний аудит	1. Качество индивидуального обучения на дому	Аудиторы	Система индобручения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	На 31 декабря предыдущего года	приказ по итогам, справки аудиторов, опросник	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности
5. Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов и др. кабинетов	Паспорт кабинета, анализ техоснащения	Постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования.

			компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	обрпрограммы			Решено внести в РП педагогов раздел с указанием тематики уроков, на которых используются ПК Рекомендуется проведение мониторинга использования ИКТ на уроках
6.Результативная воспитательная работа	1. правонарушение.	администрация социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы социального педагога и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 31 декабря предыдущего года	Аналитические годовые отчеты	Стоящих на всех уровнях учета 7 учащихся
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лицея, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 31 декабря предыдущего года	Представление итогов	Анкетирование родителей – 85% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель)

	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	Администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в городских, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	На 31 декабря предыдущего года	Годовой анализ школы	Акции, Зарница, акции 9 мая
7. Высокая квалификация педагогов	Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	Перспективный план Отчет ОО	46%
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные образовательные услуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 31 декабря предыдущего года	Родительские конференции или общешкольные родительские собрания	85%-анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития лица, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности	Анализ документации	На 31 декабря предыдущего года	Анализ опроса	Опрос 85%

			образовательным процессом учащихся.				
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизмов их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации и	На 31 декабря предыдущего года	Наличие жалоб, отзывов Раздел «Задайте вопрос директору школы»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации и	На 31 декабря предыдущего года	отклонений не выявлено плановой проверкой Роспотребнадзора	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МОУ «СОШ №5 х.Восточный» заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов опросов, метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле). В МОУ «СОШ №5 х.Восточный» используются массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).

В течение 2020 года педагогами школы были проведены 1 массовое анкетирование.

Основными критериями опроса являются показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации. Целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля (приложение 3).

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на совещании при директоре, на сайте школы имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления школой. Используется система информирования родителей средствами школьного сайта. Аудиторами являются представители родительской, учительской общественности, владельцами процессов – замдиректора организации. Считаем, данное направление приоритетным для дальнейшего развития организации.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы «Для вас, родители»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 1), предоставление льготного питания (2020 г. – 115 человек). Информирование родителей осуществляется через школьный сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг;

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 73/78% удовлетворенности, выпускники – 91%	Изменение расписания, расписание занятий внеурочной деятельности,
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	План ИРП, согласование его, самоанализ педагогической деятельности в рамках профстандарта педагога, проблемы с расписанием педагогов

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждое полугодие «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью. Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Выводы:

Несоответствие	Корректирующие действия	Срок	Ответственный
изменение подходов к управлению качеством образования посредством усиления внутриучрежденческого контроля	внести изменения в содержание ВШК, откорректировать аудит и ВШК по объектам контроля	август 2020	руководители ШМО
индивидуализация обучения	ранняя профилизация, проектная деятельность, длительная игра	в течение 2020/2020 уч года	руководители ШМО

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы растет: 2017 – 227 учащихся, 2018 – 231 учащихся, 2019 – 226 учащихся, 2020- 243 учащихся (на 31.12.2020г.).

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2020 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%	
Всего классов	17	100	
Всего обучающихся	243	100	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	111	46	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	111	46	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	21	8	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	243	100
	очно-заочное	0	0

	Заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		5	2

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	220	220	243
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101	101	111
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101	101	111
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	18	21

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МОУ «СОШ №5 х.Восточный» создана и реализуется обновленная образовательная программа с 01.09.2013 (основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 01.09.2015 (15.01.2016) реализуется программа 3 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Внесены изменения в образовательную программу 11.08.2016 в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО и 20.08.2021 года в связи с введением ФГОС СОО.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. В 1-4, 6, 7 классах (КРО) обучение ведется по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.). Учебно-программное обеспечение прилагается (приложение 4).

Структура подготовки учащихся.

Профиль обучения во всех классах в МОУ «СОШ №5 х.Восточный» общеобразовательный. В 2019/20 году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по общеобразовательному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В 2020/21 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

3.2.2. Воспитательная работа

3.2.3. Дополнительное образование

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна-2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий представлен в приложении в таблице.

Осень-2020. В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, утвержденной 31.08.2020 года. Образовательная программа ориентирована на реализацию данных направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые утверждены приказом Министерства и науки РФ от 29.08.2013 № 1008: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

№ п/п	Название программы, объединение	Направленность	Педагоги, реализующие программу	Срок реализации	Эффективность
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы					
1.	«Оформитель»	Художественная	Антонова Т.А.	1 год	удовлетворенность родителей – 94%
2	Спортивная секция	Физкультурно-спортивная	Куманин В.Н.	1 год	удовлетворенность родителей – 100%
3	«Художественная обработка древесины»	Техническая	Брюшневский С.В.	1 год	удовлетворенность родителей – 80%
4	Введение в профессию «Механизатор»	Техническая	Брюшневский С.В.	1 год	удовлетворенность – 75%

5	«Основы информатики»	Естественно – научная	Лодин В.В.	1 год	удовлетворенность 85%
6	Юнармия	Социально-педагогическая	Куманин В.Н.	1 год	удовлетворенность 95%
7	«Разговор о правильном питании»	Социально-педагогическая	Ларченко О.И.	1 год	удовлетворенность 75%
8	«Технология и дизайн»	Социально-педагогическая	Ларченко О.И.	1 год	удовлетворенность 95%
9	«Чудеса аппликации»	Социально-педагогическая	Велибекова Р.И.	1 год	удовлетворенность 100 %
10	«Разговор о правильном питании»	Социально-педагогическая	Велибекова Р.И.	1 год	удовлетворенность 95%
11	«Занимательная информатика»	Естественно – научная	Велибекова Р.И.	1 год	удовлетворенность 85%
12	«Инфознайка»	Техническая	Алферьева М.А.	1 год	удовлетворенность 75%
13	«Планета здоровья»	Физкультурно-спортивная	Абдулминова Б.М.	1 год	удовлетворенность 75%
14	«Занимательная информатика»	Техническая	Брезгина И.Н.	1 год	удовлетворенность 95%
15	«Секреты хорошей речи»	Социально-педагогическая	Стукалова Г.В.	1 год	удовлетворенность – 100%
16	«История в лицах»	Социально-педагогическая	Бердникова А.С.	1 год	удовлетворенность – 65%
17	«Знатоки ОБЖ»	Физкультурно-спортивная	Куманин В.Н.	1 год	удовлетворенность 87%
18	«Финансовая грамотность»	Техническая	Ржевская Д.В.	1 год	участие в школьных и районных конкурсах
19	«Финансовая грамотность»	Техническая	Мищенко Ф.Д.	1 год	участие в школьных и районных конкурсах
20	«Юный турист»	Физкультурно-спортивная	Ларченко А.О.	1 год	Участник районных соревнований
21	Патриотический клуб «Честь имею»	Физкультурно-спортивная	Архипова Л.Ю	1 год	Участник районных соревнований, участник казачьих игр
22	«Журналистика и русский язык»	Социально-педагогическая	Стукалова Г.В.	1 год	Удовлетворенность 100 %

23	«Поиск»	Патриотическая	Архипова Л.Ю	1 год	участие в акциях
24	ЮДП «Юный спасатель»	Техническая	Ларченко А.О.	1 год	Участник районных соревнований
25	ЮИД «Весёлый пешеход»	Техническая	Ларченко А.О.	1 год	участие в районных соревнованиях и акциях
26	Театральная студия «Вдохновение»	художественная	Базыльская Ж.А.	1 год	участие в фестивале детского творчества, в патриотических акциях
27	«Юный оператор»	техническая	Абдулминова Б.М.	1 год	Удовлетворенность 76 %
28	«Юннат»	Естественно – научная	Степанова О.И.	1 год	удовлетворенность 65 %
29	Введение в мир профессий	Социально-педагогическая	Кахриманова М.Н.	1	удовлетворенность 95 %

Сведения о численности учащихся (занимающихся) по программам дополнительного образования в МОУ «СОШ №5 х.Восточный» (Ф-1 доп)

Наименование показателей	№ стро-ки	Численность учащихся (занимающихся), всего	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
				всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:							
Техническое	01	81	40	9	1	2	0
естественнонаучное	02	60	33	7	2		
туристско-краеведческое	03	25	12				
социально-педагогическое	04	147	96	9	5		
в области искусств:							
по общеразвивающим программам	05	48	33	17	4		
по предпрофессиональным программам	06						
в области физической культуры и спорта:							

по общеразвивающим программам	07	58	25	12	5		
по предпрофессиональным программам	08						
Численность занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации	09		X		X		X
Обучались с использованием форм обучения:							
сетевой	10		X		X		X
электронной и дистанционной	01	81	40	9	1	2	0

Данная программа реализуется на бесплатной основе, в полном объеме обеспечена следующими ресурсами: материально-техническим, программно-методическим, кадровым. Уровень удовлетворенности родителей высокий – 95%, уровень эффективности – достаточный.

3.3. Качество предметной подготовки

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблице ниже. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 9 человек (90 процентов).

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели				
	2018	2019	2020	Вывод

Показатели				
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74/33,6	55/24,6	61/28,9	наблюдается увеличение на 6%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	4,5	не сдавали	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,2	не сдавали	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,7	64,9	66,4	наблюдается положительная динамика- 1,5
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая-11,9/ профильная - 70	Базовый-3,8/ профильный-27	51,5	наблюдается положительная динамика по профильному на 24,5, базовый – не писали
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	не сдавали	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	не сдавали	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/9	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1/9	0	0	стабильно качественный результат

Показатели				
не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	2/15,4	0	снижение результатов
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/18,2	0	1/12,5	наблюдается положительная динамика

На основании показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

	2018	2019	2020	Вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220/192(87,2)	228/197(86,4)	243/200(82,3)	незначительное снижение
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/46	98/43	100(50)	Снижение результативности по причине избирательности конкурсов
Регионального уровня	14/13,7	12/12,2	10(10)	-2,2
Федерального уровня	6/5,8	7/7,1	5(5)	незначительное понижение
Международного уровня	5/4,9	2/2	1(1)	незначительное понижение

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети» и действует **НОУ «Эрудит»**.

Основными направлениями реализации программы являются следующие: раннее выявление способных и одаренных детей (школьные олимпиады и конкурсы), организация их обучения на разных ступенях образования (занятия наукой в НОУ), индивидуальная поддержка одаренных детей (система поощрений, стимулирование, психологическая поддержка), внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность), создание микроклимата престижности одаренности.

В школьном научном обществе работают кафедры:

Кафедра филологии учитель Базыльская Ж.А.

Кафедра естествознания учитель Степанова О.И.

Кафедра искусствоведческих дисциплин учитель Наумочкина И.Н.

Кафедра математики учитель Шведова В.И.

Итогом работы научных секций стало проведение школьных научно-практических конференций. Членами жюри отмечается высокий уровень представляемых для обсуждения исследовательских работ.

Предмет	Тема исследовательского проекта	Руководитель проекта
Русский язык. Литература	«Тема милосердия и сострадания в русской литературе»	Стукалова Г.В.
Биология	«Влияние курения на здоровье подростка»	Степанова О.И.
Математика	«Кубик Рубина – гимнастика ума»	Ржевская Д.В.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

В целях создания благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин, а также развития стремления учащихся к постоянному самообразованию и саморазвитию разработана и успешно реализуется программа «Познавательная активность», в рамках реализации которой планируется и проводится система внеклассных воспитательных мероприятий со всеми учащимися школы, в том числе и с одаренными детьми. Это библиотечные уроки и предметные недели, конкурсы, викторины, турниры эрудитов, заочные путешествия и другие мероприятия, как классные, так и общешкольные.

В работу с одаренными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технологии проектной деятельности и личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одаренными детьми рассматривались на педагогических советах, методсоветах, заседаниях ШМО.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 5 предметных недель. В них приняло участие до 98 % учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно определил формы проведения предметных недель, что вызвало большой интерес у учащихся. Вовлечение разновозрастных групп учащихся позволило придать мероприятию особый соревновательный интерес.

В настоящее время отмечается усиленное внимание к проблеме совершенствования организации и содержания развивающего обучения. Основной путь развивающего обучения - включение учащихся в творческую деятельность. На уроках, основанных на данном принципе, совершенствуется речь учащихся, развивается кругозор, прививается любовь к народному творчеству, повышается интеллектуальный уровень. Направления «развивающая среда начальной школы» и «школьное информационное пространство» играют существенную роль в развитии личности ребёнка, кроме того, они формируют детское мировоззрение, совершенствуют умственные способности. Учащиеся вовлекаются в работу над различными проектами.

Вся эта работа позволяет не только поставить работу с одаренными, мотивированными, творческими детьми на более высокий уровень, но и достичь высокой результативности деятельности педагогического коллектива в данном направлении, которые подтверждаются активным участием и победами на районном, краевом и всероссийском уровнях наших учащихся.

Вывод:

1. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;
2. Повышается мотивации к обучению.
3. Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.
4. Максимальное развитие устной речи, чтения и письма.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся классов в районных олимпиадах, конкурсах. Например, по сравнению с прошлым годом количество побед и призовых мест во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников снизилось. Не все участники муниципального этапа смогли участвовать в связи с болезнью, карантинных мер в связи с корона-вирусной инфекцией.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у некоторых педагогов,
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

С целью повышения эффективности работы с одаренными детьми выполнены следующие мероприятия:

- разработана дорожная карта повышения эффективности работы с одарёнными детьми на 2016-2020 гг.;
- учителями – предметниками составлен план работы с мотивированными детьми;
- проводится работа с одарёнными детьми в каникулярное время (индивидуальная работа с учащимися разных классов по предмету);
- ведётся систематическая работа с родителями с целью содействия педагогам в формировании творческого потенциала обучающихся во всероссийских, краевых и районных мероприятиях);
- создана методическая копилка (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности), которой активно пользуются учителя и учащиеся при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы:

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
Март – май 2020	Основная образовательная программа начального общего образования	http://vostschool5.ru/public/inform/education/distant/	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

			<p>– в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;</p> <p>– в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об организации дистанционного обучения и утверждении ответственных лиц 2. Положение об организации образовательного процесса. 3. План организации дистанционного обучения. 4. Регламент дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года 5. Учебный план дистанционного обучения. 		
Август – декабрь 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об организации работы МОУ «СОШ №5 х.Восточный» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20. 2. Расписание звонков на 2020-2021 учебный год. 3. График входа учеников. 4. Закрепление кабинетов за классами. 5. График подвоза учеников. 		

МОУ «СОШ №5 х.Восточный» в 2020 году выполнила все новые требования и не нарушила санитарные правила.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, приказом Министерства образования Ставропольского края от 22.05.2020г №581-пр, приказом Управления

образования АСГО СК от 22.05.2020 № 296, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены решением координационного совета по борьбе с распространением коронавирусной инфекции в Ставропольском крае и утверждены приказом директора МОУ «СОШ №5 х.Восточный» от 22.05.2020 № 67 даты и порядок завершения учебного года:

- для 1-3-х классов 25 мая,
- для 4-8-х классов 30 мая,
- для 9-11-х классов 5 июня для тех, кто обучается по пятидневной учебной неделе.

Учебные сборы в 10-х классах прошли с 1 по 5 июня в формате онлайн.

Из-за досрочного завершения учебного года изменился текущий контроль, промежуточная и текущая аттестация школьников.

Учебный план Школы рассматривается в марте методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора (рассмотрен на заседаниях творческих объединений, протокол № 4 от 28.03.2019, утверждено педагогическим советом, протокол № 7от от 21.05.2019, приказ директора школы № 137 от 22.05.2019). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2019года. Обеспечен полностью учебными программами. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МОУ «СОШ №5 х.Восточный» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Ставропольского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010)**.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2020 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому (учащийся 4Б класса Горбанёв Павел) (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Ставропольского края). Проведен аудит по данному направлению деятельности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

4.1. Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9 классах за курс предыдущего года обучения на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР в сравнении с итогами ВПР по городскому округу.

Русский язык

5 класс

2019/20 учебный год (4 класс)	2020/21 учебный год (5)
-------------------------------	-------------------------

				класс)	
Результаты РПР		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
47,1	88,2	12,5	81,5	38,46	92,31
57,9	91,4	51	98,4	47,1	92,2

6 класс

2018/19 учебный год (4 класс)				2019/2020 учебный год (5 класс)			
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
42,8	85,7	28	88,5	37	95,5	45,46	95,45
58,8	95,2	57,6	99	57,1	99,3	42,9	88,5

7 класс

2018/19 учебный год (5 класс)				2019/20 учебный год (6 класс)		2020/2021 учебный год (7 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
29,1	87,5	26,5	93	24	88	33,4	79,17
46,1	88,6	45,2	99	42,8	98,9	33,4	88,7

8 класс

2018/19 учебный год (6 класс)		2019/20 учебный год (7 класс)		2020/2021 учебный год (8 класс)	
Результаты	Годовые	Годовые	Результаты	Результаты	Результаты

ВПР		результаты		результаты		ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
44,4	88,9	43	96,5	46	100	42,31	92,31
47	85,8	47,2	99,5	40	99,3	35,2	88,2

9 класс

2018/19 учебный год (7 класс)				2019/20 учебный год (8 класс)		2020/2021 учебный год (9 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
0	23,5	47	100	43	100	33,33	83,33
30,1	73,5	42,1	98,9	41	99,7	36,6	85,5

Из таблиц видно, что качество знаний показанных обучающимися школы при проведении ВПР по русскому языку в 5,7, 9 классах ниже окружных показателей, но в 6-х и 8-х классах выше на 3% и 7% соответственно. Обученность также выше окружных показателей в 5,6-х и 8-х классах в среднем на 4%.

Математика.

5 класс

2019/20 учебный год (4 класс)				2020/21 учебный год (5 класс)	
Результаты РПР		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
43,8	87,5	16,7	81,5	30,77	92,31
56,7	90,3	53,8	98,5	50,4	97,77

6 класс

2018/19 учебный год (4 класс)			2019/2020 учебный год (5 класс)	2020/2021 учебный год (6 класс)
Результаты	Результаты	Годовые	Годовые	Результаты

РПР		ВПР		результаты		результаты		ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
30,8	73,1	18,5	85,2	25	88,5	35,5	95,5	28,57	95,45
54,9	88,1	51,2	95	58,4	98,1	56,6	99,4	40,6	89,8

7 класс

2018/19 учебный год (5 класс)				2019/20 учебный год (6 класс)		2020/2021 учебный год (7 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
37,5	83,3	29	85,5	32	92	28,57	90,48
46,7	92,6	47,4	97,6	41,4	99,1	34	90,7

8 класс

2018/19 учебный год (6 класс)				2019/20 учебный год (7 класс)		2020/2021 учебный год (8 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
35,7	96,4	32,4	100	23	100	8,33	70,83
41,8	89,4	48,6	98,9	38,1	98,9	29,9	90,7

9 класс

2018/19 учебный год (7 класс)				2019/20 учебный год (8 класс)		2020/2021 учебный год (9 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
0	70,6	29	100	37	100	26,67	93,33

37,3	89,8	36,8	97,6	35,7	99,5	25,8	90,7
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Из таблиц видно, что качество знаний показанных обучающимися школы при проведении ВПР по математике ниже в сравнении с показателями по округу в классах: 5 (на 20%), в 6-х (на 12%), в 7-х (на 6%), в 8-х (на 21%), но выше в 9 классе на 1%. Обученность, также в 9 классе выше на 3% и в 6 –х классах на 6%, а в остальных классах ниже, особенно низкие знания показали учащиеся 8-х классов (ниже на 20%),

Английский язык

8 класс

2018/19 учебный год (6 класс)		2019/20 учебный год (7 класс)		2020/2021 учебный год (8 класс)	
Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
39,4	100	46	100	39,13	95,65
48,1	99,5	45,7	94,3	33	90,2

По результатам таблицы видно, что и обученность (на 5,4%) и качество знаний (на 6%) выше окружных.

ОММ

5 класс

2019/20 учебный год (4 класс)				2020/21 учебный год (5 класс)	
Результаты РПР		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
38,9	94,4	16,7	81,5	38,46	92,31
64,4	95,4	66,3	98,8	57,8	97,1

Из таблицы видно, что учащиеся 5 класса показали знания ниже чем в округе: качество знаний на 19%. а обученность на 5%.

История

6 класс

2018/19 учебный год (4 класс ОМ)			2019/2020 учебный год (5 класс)	2020/2021 учебный год (6 класс)
Результаты РПР	Результаты ВПР	Годовые результаты	Годовые результаты	Результаты ВПР осень

кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
60,9	73,9			35	88,5	47	100	46,16	92,31
73,2	96,4	66	93,3	72	99	71	99,6	55,6	92,9

7 класс

2018/19 учебный год (5 класс)				2019/20 учебный год (6 класс)		2020/2021 учебный год (7 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
36	72	54	100	32	100	50	95,83
52	93	63	99,4	55,2	99,8	46,8	94,5

8 класс

2018/19 учебный год (6 класс)				2019/20 учебный год (7 класс)		2020/2021 учебный год (8 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
29,2	70,8	60,5	100	61,4	100	55	95
52,8	89,4	56,1	99,5	54,3	99,4	44,7	99,7

9 класс

2018/19 учебный год (7 класс)				2019/20 учебный год (8 класс)		2020/2021 учебный год (9 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
58,9	100	76	100	81	100	72,73	100

44,4	93,7	50,7	99,5	49,8	99,7	49	94,3
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------	-------------

Из таблиц видно, что качество знаний показанных обучающимися школы при проведении ВПР по истории в сравнении с округом ниже в классах: 6 на 9%, в 6-х на 3%, но выше в классах: 8-х на 10% и в 9 на 23%. Обученность: ниже в 8-х классах на 4%. но выше в 7-х на 1%. в 9 классе на 6%.

Обществознание

7 класс

2018/19 учебный год (5 класс)		2019/20 учебный год (6 класс)		2020/2021 учебный год (7 класс)		Результаты ВПР осень	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
-	-	54	100	50,9	100	60,87	91,3
-	-	69,7	92,9	60,5	99,8	55,4	92

8 класс

2018/19 учебный год (6 класс)		2019/20 учебный год (7 класс)		2020/2021 учебный год (8 класс)		Результаты ВПР осень	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
22,2	85,2	64	100	73,1	100	64	100
51	92,5	64	99,5	59,5	99,7	47,2	91,6

9 класс

2018/19 учебный год (7 класс)		2019/20 учебный год (8 класс)		2020/2021 учебный год (9 класс)		Результаты ВПР осень	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
0	41,2	76	100	81	100	50	92,86

39	84,4	57,3	93,8	55,6	99,7	43,5	93,6
-----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Из таблиц видно, что качество знаний показанных обучающимися школы при проведении ВПР по обществознанию в сравнении с окружными показателями выше во всех классах: в 7-х на 5%, в 8-х на 17%, в 9 классе на 6%. Обученность в 7-х и 9 классах на одинаковом уровне, а в 8-х – 100%.

География

7 класс

2018/19 учебный год (5 класс)		2019/20 учебный год (6 класс)		2020/2021 учебный год (7 класс)		Результаты ВПР осень	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обуче н	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
-	-	47,5	100	29	100	38,1	95,24
-	-	68,8	99,3	59,7	99,6	49,4	95

8 класс

2018/19 учебный год (6 класс)		2019/20 учебный год (7 класс)		2020/2021 учебный год (8 класс)		Результаты ВПР осень	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
0	84,6	67,5	100	55,1	100	33,33	91,67
52,6	94,5	62,9	99,4	58,7	99,5	46,6	95,4

9 класс

2018/19 учебный год (7 класс)		2019/20 учебный год (8 класс)		2020/2021 учебный год (9 класс)		Результаты ВПР осень	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
0	87,5	82	100	68	100	58,33	91,67

42,1	89,2	57,1	99,3	56	99,8	41	93,3
-------------	-------------	-------------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------

Из таблиц видно, что качество знаний по географии ниже в 7-х на 10%, в 8-х на 13%, но выше в 9 классе на 17%. Обученность ниже в 8-х классах на 4%, в 9 классе на 2%. а в 7-х классах на дном уровне.

Биология

6 класс

2018/19 учебный год (4 класс ОМ)						2019/2020 учебный год (5 класс)		2020/2021 учебный год (6 класс)	
Результаты РПР		Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
60,9	73,9	37	92,6	35	88,5	45,7	100	43,48	95,65
73,2	96,4	67,7	98,5	73	99	68,6	99,9	58,5	94,1

7 класс

2018/19 учебный год (5 класс)				2019/20 учебный год (6 класс)		2020/2021 учебный год (7 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
46,2	80,8	47,5	100	37	100	43,48	91,3
57,8	95,3	67,2	90	55	99,8	45,7	91,5

8 класс

2018/19 учебный год (6 класс)		2019/20 учебный год (7 класс)		2020/2021 учебный год (8 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	

кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
10,7	92,9	60,5	100	50,3	100	31,82	95,45
51,4	92,8	99,1	98,5	54,7	99,3	44,3	94,6

9 класс

2018/19 учебный год (7 класс)				2019/20 учебный год (8 класс)		2020/2021 учебный год (9 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен
0	41,2	76	100	81	100	50	100
43,2	83	57,9	92,7	51,9	94,2	40,9	89,7

Из таблиц видно, что качество знаний показанных обучающимися школы при проведении ВПР по биологии ниже в 6-х классах на 14%, в 7-х на 2%, в 8-х на 13% но выше в 9 классе на 9%. Обученность выше во всех классах в среднем на 1%. а в 9 классе на 10%.

Физика

8 класс

2019/20 учебный год (7 класс)		2020/21 учебный год (8 класс)	
Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен
34,4	100	33,33	94,44
44,7	99,4	29,04	92,2

9 класс

2018/19 учебный год (7 класс)				2019/20 учебный год (8 класс)		2020/2021 учебный год (9 класс)	
Результаты ВПР		Годовые результаты		Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен	кач	обучен

35,3	94,1	53	100	50	100	42,86	100
33,6	90,3	44,4	92,9	42	99,7	26,1	84,9

Из таблиц видно, что качество знаний показанных обучающимися школы при проведении ВПР по физике выше в 8-х классах на 4% и в 9 классе на 16%. Обученность выше в 8-х классах на 2%, а в 9 классе на 15%.

Химия

9 класс

2019/20 учебный год (8 класс)		2020/21 учебный год (9 класс)	
Годовые результаты		Результаты ВПР осень	
кач	обучен	кач	обучен
81	100	56,25	93,75
55,4	97,9	42,6	92,4

Из таблиц видно, что качество знаний показанных обучающимися школы при проведении ВПР по химии на 14% выше. Обученность на одном уровне.

Выводы:

Причина несоответствия оценок по химии, физике, в 9 классе по географии, обществознанию (завышение) обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

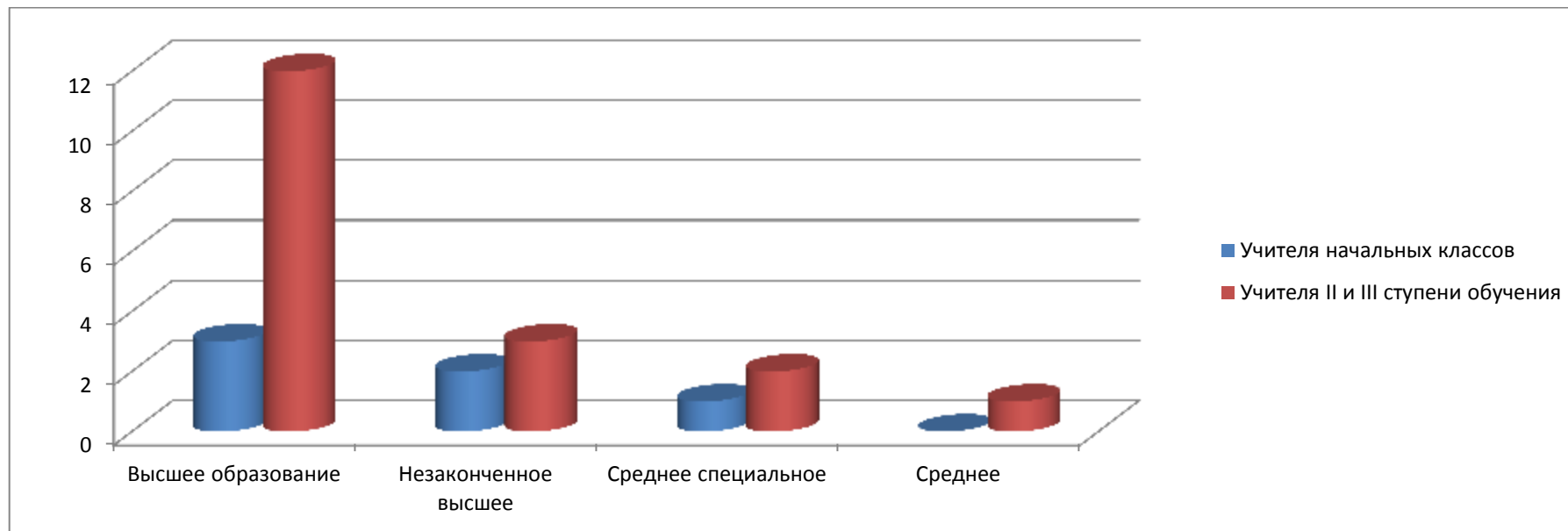
Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

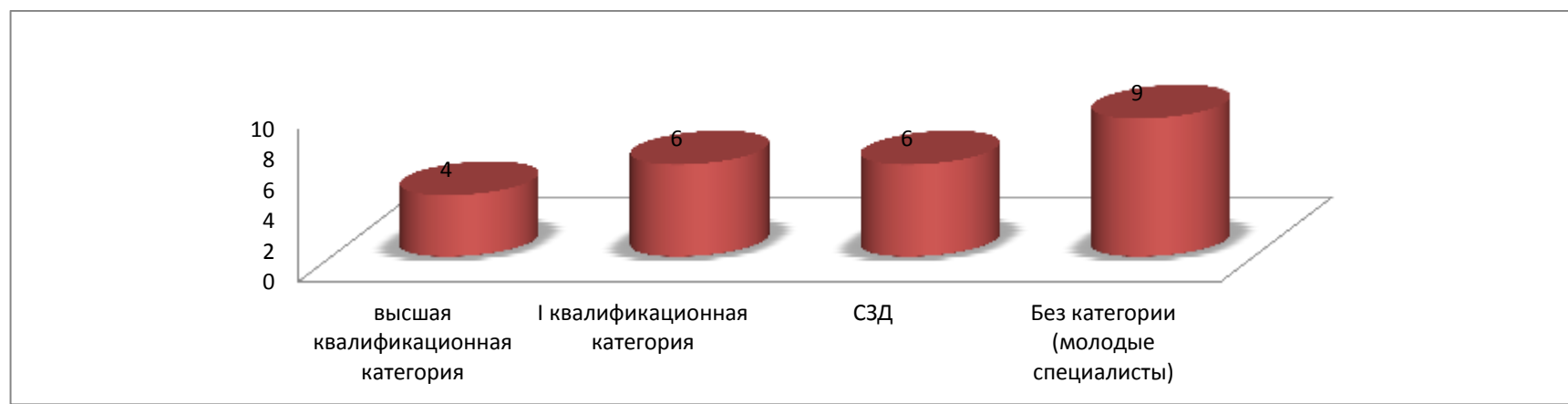
Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	год выпуска 2020
Основное общее образование	26	13	17
Среднее общее образование	11	7	8
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	13	2	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	13	11	12
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	5	2	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	5	4	2
Призваны в армию		1	0
Трудоустроились	1		0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 60% (6 выпускников 11 класса планируют продолжить свое обучение в ВУЗах).

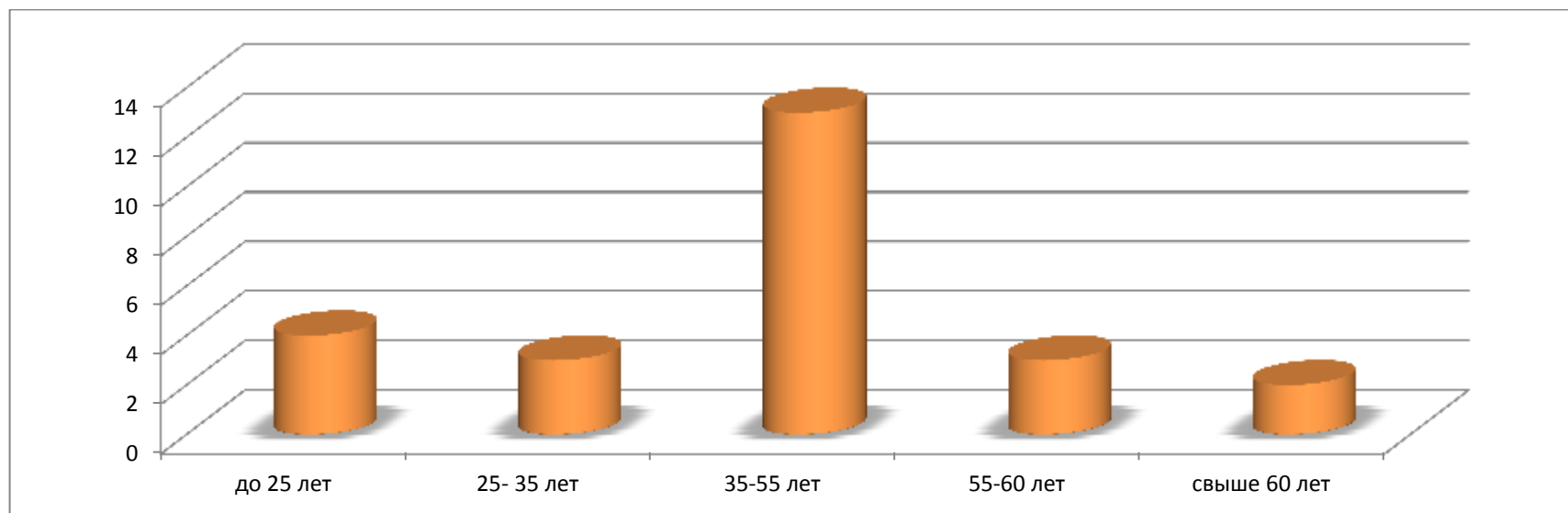
Раздел 6. Кадровое обеспечение



по квалификационным категориям:



по возрасту:



по полу:

Мужчины	Женщины
3чел.	21 чел.

Аттестация учителей школы в сравнении за четыре года

На 31.12.2020	общее количество учителей	количество учителей, имеющих первую кв.кат., кол-во/%	количество учителей, имеющих высшую кв.кат., кол-во/ %	количество учителей, имеющих СЗД/%
2017 год	25	6/24%	4/16%	6/24%
2018 год	25	6/24%	5/20%	9/36%
2019 год	24	8/33%	4/17%	8/33%
2020 год	24	4/16,7%	7/29,2%	10/41,7%
Всего аттестовано педагогических работников на данный момент			21 / 87,5%	

Из таблицы видно, что за последние два года уменьшилось количество учителей, первую квалификационную категорию, т.к. эти учителя получили высшую категорию. Количество неаттестованных работников возросло в связи с принятием в школу новых специалистов.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 1 педагога (Брюшневский С.В), который имеет только среднее образование.

Но вместе с тем есть проблемы с вовлеченностью учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм содержания методической работы. Имеется сложность повышения мотивации педагогического труда учителей возрастного периода от 50 и старше. Причины, помешавшие их реализации: данная возрастная категория учителей не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий

В МОУ «СОШ №5 х.Восточный» существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители ШМО) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых и вновь принятых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Для удовлетворения их потребностей в непрерывном образовании, оказания им эффективной методической помощи в 2020 году продолжила свою работу «Школа молодого педагога», которая работала согласно плану и деятельность её способствовала совершенствованию профессионализма, формированию индивидуального стиля, творческой деятельности педагогов, помогала им внедрять в практику работы современные подходы и технологии.

Работа Школы была построена на основе диагностики. По результатам проведённого анкетирования молодых специалистов в начале года были выявлены их затруднения:

- неумение мобилизовать учащихся и поддержать их внимание;
- неумение выделить главное в информации;
- неумение формулировать цели урока образовательного, развивающего и воспитывающего характера;
- неумение распределять время на уроке и т.д.

В связи с этим в помощь молодым специалистам были разработаны рекомендации:

- как не допустить перегрузку;
- как поддержать инициативу учащихся, развивать творчество, целеустремлённость в учёбе;
- как удержать дисциплину на уроке
- как повысить мотивацию к обучению.

Знакомство молодых специалистов с локальными актами, правильным оформлением школьной документации, системой поурочного и тематического планирования прошло через школьный адаптационный период, в рамках которого были определены наставники.

Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность семинаров, работу методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Указанные формы работы имели положительный результат.

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 97,06%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутришкольного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – школьные методические объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставом учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов, Положении о творческой проблемной группе, Положении о НОУ «Эрудит», Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Эффективность методической работы МОУ «СОШ №5 х.Восточный»

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	Критерий эффективности	Ресурс
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы	управление по созданию единства целей научно-методической работы	устав общеобразовательного учреждения, - программа развития школы; - образовательная программа школы; - протоколы педсоветов, имеют единство целей и задач .
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий, - обеспеченность ориентации

				<p>реализуемых учебно-методических комплексов школы, стратегические приоритеты образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность научно-методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы, - инновационное развитие образовательного процесса в школе - влияние роста профессиональной компетентности учителей на успехи учащихся, - зависимость успехов учащихся и востребованность школы в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей)
Ведущие направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы - Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе 	<p>потребность в повышении уровня профкомпетенности педагога</p>	<p>систематичность повышения профкомпетенности (ПК, переподготовка, педсовет, план повышения квалификации)</p> <p>степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, - соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и
Превалирую	Репродуктивные просветительские формы	Повышение профессиональной компетентности педагогов		

щие формы повышения квалификации педагогов	повышения квалификации педагогов (лекции, семинары)	осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений лично значимых и актуальных для школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, обучения в малых группах и индивидуальное консультирование)		мотивационной сферой педагогов
Степень сотрудничества с вузами и СКИРО	Для повышения квалификации педагогов приглашаются преподаватели вузов для чтения лекций и проведения семинаров	В связи наукоемкой инновационной работой по решению проблем школы существует потребность в активном, долговременном сотрудничестве с научным руководителем, консультантом		
Организационная структура управления	Линейно-функциональная – традиционный вид оргструктуры, сочетающий линейное руководство, (директор), и функциональную специализацию по определенным видам управленческих действий (замдир.по УВР, ВР), созданием функциональных подразделений (методобъединения/ШМО)	Матричная структура – инновационный вид оргструктуры, сочетающий линейно-функциональную и проектную структуры (создание временных групп по решению конкретной проблемы, реализации коллективного проекта)	потребность инновационной деятельности	в планирование, уровень мотивации учителей к развитию и саморазвитию
	методический совет,	научно-методический совет,	оптимальность	рациональность включенности

Доминирующие органы управления и структурные подразделения	методические объединения и т.д.	ШМО, временные творческие группы педагогов, и т.д.	дифференциации органов управления и структурных подразделений научно-методической работы к решению определенных задач	членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), - степень полноты, аргументированности, альтернативности, обоснованности управленческих решений, - степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и оперативность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)
---	---------------------------------	--	---	---

Особое значение педагоги школы придают подготовке к внедрению Профстандарта .

Промежуточным результатом деятельности по данному направлению является:

- 100% педагогов имеют и систематически представляют результаты исполнения плана индивидуального роста;
- апробирован инструментарий «педагог-наставник», «педагог-мастер», «педагог-методист», «педагог-исследователь» (24% педагогического коллектива школы);
- потребность педагогов в участии инновационной деятельностью и презентации собственного педагогического опыта и продолжения образования.

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В МОУ «СОШ №5 х.Восточный» работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии (Базыльская Ж.А. – учитель русского языка и литературы, Брюшнецкий А.В. – учитель химии и биологии, Холецкая М.А.- учитель математики, Велибекова Р.И.- учитель начальных классов, Филатова И.В. – учитель начальных классов, Мещерина Т.В. – учитель иностранного языка, Лодин В.В.- учитель физики, Холецкая М.А.- учитель математики, Наумочкина И.Н. – учитель музыки , Стукалова Г.В. – учитель русского языка и литературы.) Эти педагоги не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях научно-методического совета. План научно-методического

совета выполнен полностью, но роль его свелась к регулированию. Преобладающие формы работы –проект, презентация опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта), мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива, но проблема заключается в качестве показателя, персональный состав участников растет медленно.

Формы и результативность распространения ценного педагогического и управленческого опыта

Признак	ШМО начальных классов	ШМО естественно – математического цикла	ШМО гуманитарного образования
Руководитель	Велибекова Р.И.	Лодин В.В.	Овчинникова Т.В.
Профессиональные конкурсы	Районное методическое заседание учителей начальных классов: «Проведение практических, лабораторных работ, опытов и демонстраций по курсу окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО» Велибекова Р.И.; «Развитие и оценка функциональной грамотности школьников на основе международных исследований TIMSS, PISA,PIRLS» Абдулминова Б.М.	Районное методическое совещание: «Ошибки и особенности их предупреждения при обучении математики» Ржевская Д.В.	Районное методическое заседание: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» Овчинникова Т.В.
НПК педагогов	Открытые уроки (Мищенко Ф.Д., Велибекова Р.И., Абдулминова Б.М., Филатова И.В., Ларченко О.И.)		Разработка программы дополнительного образования по русскому языку – Базыльская Ж.А.- лауреат
Проекты:	Филатова И.В. «Край мой – моё Ставрополье», Велибекова Р.И. « Великая Отечественная война в жизни наших односельчан»	Районная Научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» 8 класс Токарева Ю. руководитель Степанова О.И.	Наумочкина И.Н., Мещерина Т.В., Базыльская Ж.А., Стукалова Г.В.
Педколлектив	районный конкурс на лучший пришкольный участок – участие		

Таким образом, проведем анализ показателей эффективности методработы организации.

1.Эффективность исполнения раздела программы развития выполнены в полном объеме. А именно:

Показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, материально-техническим оснащением, организацией образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 2020- 75%	73%	не требуется.
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 2020- 30%	80%	не требуется
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2020- 72%	87,4%	не требуется

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

2.SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

S Сильные стороны

1. Высокая образованность педагогического коллектива-58,3% учителей имеют высшее образование.
2. Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории – 24%
3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.

O Возможности

1. Увеличение количества учителей высшей и первой квалификационной категории.
2. Аттестация на соответствие молодых специалистов

3.SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

S Сильные стороны

1. 12 педагогов (50%) за 2020 год прошли курсы повышения квалификации.
2. 100% учителей имеют курсы по ФГОС

O Возможности

W Слабые стороны

1. Невысокая результативность работы педколлектива
2. Требуется переподготовка следующим педагогам: Бердниковой А.С, Филатовой И.В., Брюшневскому А.В.
3. Нет курсов по ОВЗ для учителей основной школы при наличии мониторинга по реализации ОВЗ в основной, средней школе

T Угрозы

1. Нет притока высококвалифицированных кадров
2. Переподготовка кадров

W Слабые стороны

1. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
2. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, переподготовки
3. Отсутствие опыта работы у молодых специалистов с детьми с ОВЗ .

T Угрозы

1. Имеют достаточную возможность для обобщения своего опыта на муниципальном, краевом, всероссийском уровне
2. Повышение конкурентоспособности учителей.

1. Отсутствие контроля за обучением детей ОВЗ по причине отмены контроля через посещение семей.

Выявленные проблемы: повышение конкурентоспособности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СКИПКРО

4.SWOT-АНАЛИЗ повышения методуровня педагогов через обобщение собственного опыта

Цель анализа: определить эффективность обобщения опыта педагогов школы

S Сильные стороны

1. Создание ситуации определения и осознания собственного уровня в сравнении с опытом коллег при посещении их уроков
2. Демонстрация профессиональных достижений педагогов
3. Высокий уровень проектирования и проведения открытых уроков в рамках предметных недель.
4. Можно увидеть на практике реализацию инновационных идей

O Возможности

1. Расширение площадок обобщения и приобретения опыта.
2. Инициировать участие в подготовке публикаций и статей в педагогические издания собственного опыта.

W Слабые стороны

1. Недостаточный уровень аналитических умений учителей- предметников проведения анализа и самоанализа уроков.
2. Наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон.

T Угрозы

1. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и руководителей ШМО, а также и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Руководителям ШМО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы			Выводы
		2019	2020	2021	

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	нет изменений, 1 уровень-0,196, 2 уровень – 0,197, 3 уровень образования – 1,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8157	8157	8157	Количество экземпляров увеличено в соответствии с изменением программы и постепенным переходом на ФГОС.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальная зона на 6 посадочных места для пользователей БИЦ -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -копировально-множительная техника -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да	

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 10.01.2021 года): фонд учебников – 5357 экз; научно-педагогическая и методическая литература – 2800 экз.

Образовательная программа	Количество учащихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования		5357			0%
1 класс	23	642	207	100	0%
2 класс	33	697	297	100	0%
3 класс	18	497	198	100	0%
4 класс	28	307	307	100	0%
Основная общеобразовательная программа основного общего образования		2143			0%
5 класс	27	568	297	100	0%

6 класс	30	602	420	100	0%
7 класс	17	693	255	100	0%
8 класс	15	696	240	100	0%
9 класс	15	322	210		0%
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования		2881			0%
10 класс	12	167	167	100	0%
11 класс	7	166	98	100	0%
По школе	225	5357	225	100	0%

В таблице указываются учебники по предметам федерального компонента, используемые в 2020 году.

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Нормой осуществления процесса мультимедиа технологий, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов АРМ. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, спортивный зал, 14 учебных кабинета (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 2 кабинета технологии, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет естествознания, 1 кабинет физики). В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт. Но скорость интернет-подключения низкая – 2 Мбит/с, что не позволяет полностью пользоваться реализовать данное направление работы.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; спортивный гимнастический комплекс; мини - футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий, которая требует реконструкции

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 70 посадочных места, дети получают горячие обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведётся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведётся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным.

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены почти все кабинеты АРМ. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного управления (Совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, заседаниях ШМО, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «СОШ №5 х.Восточный» соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы. В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный /ресурс
•не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества;	создание единой системы диагностирования обррезультатов для каждого уровня образования выделить ключевые объекты ВШК на каждом уровне образования	август	план ВШК на 2020/2020 учгод
•современные модели обучения и устаревшая система оценивания; •субъективизм оценок;	интегративная система оценивания (перевод баллов на уровни) Оценивание в целях контроля и отчетности	август	МС / методрекомендации
•затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации , дефицит оперативности;	создание отчетов в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
•недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся , в т.ч организацию общественно-полезной деятельности , социальных практик; работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение уч года	Педагоги, классные руководители 1-11 классов
•дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализ достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течение уч года	Педагоги, МС
•отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	август	Комиссия по распределению стимулирующего фона

Приложение 1

Повышение квалификации педагогов за 2020 г. (на 31.12.2020г.)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа педагогов
------------------	----------------	----------------------------	------------------------------------

Русский язык, литература	3	2	8,3
Математика	3	1	4,2
Физика	1	1	4,2
Начальные классы	7	2	8,3
Руководитель, заместители руководителя	3	0	0
Химия/биология/география	1	1	,2
Музыка	1	0	0
Физкультура	1	1	4,2
ИЗО/ОБЖ	1	1	4,2
История/обществознания	1	1	4,2
Технология	1	0	0
Педагог-психолог	1	0	0
Педагог-библиотекарь	0	0	0
Социальный педагог	1	1	4,2
Иностранный язык	1	1	4,2

Приложение 2

Оснащенность образовательного процесса МОУ «СОШ №5 Х.ВОСТОЧНЫЙ» мультимедийным оборудованием

Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие оборудования		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудиоаппаратура
Кабинет технического труда (7)	0	0	0	0	0	0
Кабинет ИКТ (10)	10	10	10	0	0	0
Кабинет начальных классов (3,4,15,16)	3	3	3	3	3	0
Кабинет обслуживающего труда, 8	0	0	0	0	0	0
Кабинет русского языка, 5, 6	2	2	2	0	1	0
Кабинет истории, 13	1	1	1	0	1	0
Кабинет математики, 9	1	1	1	0	1	0
Кабинет иностранных языков, 14	1	1	1	0	1	0
Кабинет физики, 11	1	1	1	1	1	0
Кабинет естественных наук (биология, химия, география), 12	1	1	1	1	1	0
Библиотека	1	1	1	0	1	1

Спортивный зал	0	0	0	0	0	0
Управление	2	2	2	0	0	1
Всего	24	24	24	5	9	2

Приложение 3

Результативность социологического опроса в виде анкетирования родительской общественности МОУ «СОШ №5 х.Восточный» на предмет удовлетворенности качеством образовательных результатов.

Итоги опроса «Удовлетворённость населения качеством предоставляемой муниципальной услуги в сфере образования» В МОУ «СОШ № 5 х.Восточный» за 2020 год

Дата проведения: **28.01.2021** года

Количество опрошенных родителей: **195 (87%** от общего числа родителей школы)

Вопрос: Удовлетворяет ли Вас качество предоставления образования в нашем образовательном учреждении, в том числе:

1	Условия обслуживания		
1.1.	Создание и обеспечение необходимых условий для пребывания детей в образовательном учреждении	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	129 – 66,1% 61 - 31,3% 5 - 2,56%
1.2	Качество, полнота и доступность информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении образовательного учреждения	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	148- 75,9% 47- 24,1 % 0
1.3	Качество, полнота и доступность информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	163-84% 21- 10,8% 7- 3,59%
1.4	Соблюдение требований к учебно-воспитательному процессу в соответствии с типовым положением и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	167 -85,7% 28- 14,3% 0
1.5	Медицинское обслуживание учащихся (воспитанников) образовательного учреждения	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	143 - 73,3% 42 – 21,5% 10- 5,2%
1.6	Доступностью услуг для инвалидов	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	155- 79,5% 31-15,9% 9-4,6%

2 Учебно-образовательные мероприятия			
2.1	Обучение и воспитание детей осуществляется в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	189-96,9% 6-3,07% 0
2.2	Оснащение кабинетов (групп) для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, аппаратурой, приборами и инструментами, отвечающими требованиям стандартов, техническим условиям и обеспечивающими предоставление услуг соответствующих видов	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	121- 62,05% 57- 29,2% 17- 8,7%
2.3	Образовательное учреждение в соответствии со своим уставом может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (в том числе на договорной основе), не включенные в перечень основных образовательных программ, определяющих его статус	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	150-76,9% 44- 22,5% 11- 5,4%
2.4	Качество проведения занятий в творческих, интеллектуальных и спортивных объединениях дополнительного образования	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	172- 88,2% 15-7,7% 8- 4,1%
2.5	Проведение внеклассных мероприятий	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	180- 92,4% 15- 7,6% 0
2.6	Организация питания	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	189-96,9% 6- 3,07% 0
3 Требования к персоналу			
3.1	Каждый специалист имеет соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладает знаниями и опытом, необходимым для выполнения возложенных на него обязанностей	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	186-95,4% 9- 4,6% 0
3.2	Специалисты проходят периодически (один раз в три года) учебу на курсах повышения квалификации	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	195- 100% 0 0
3.3	При оказании услуг работники учреждения проявляют к учащимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям) вежливость, выдержку, предусмотрительность	Удовлетворяет Удовлетворяет частично Не удовлетворяет	193- 98,9% 2 – 1,1% 0

Анализ анкетирования родителей МОУ «СОШ №5 х.Восточный» показывает, что большая часть респондентов отметили хорошую оценку организации работы школы и довольны качеством образовательных услуг в системе работы МОУ «СОШ №5 х.Восточный». Респонденты отметили, у что 97% учащихся и родителей сложились хорошие отношения со всеми учителями, что говорит о благоприятном психологическом климате пребывания ребенка в школе.

88% родителей довольны качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет». Большинство родителей 92% ответили, что их устраивает качество проведения внеклассных мероприятий.

96 % опрашиваемых родителей удовлетворены компетентностью работников школы, решениями принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями при обращении к ним с вопросами по обучению, воспитанию детей.

92 % респондентов оценили качество проведения занятий в творческих, интеллектуальных и спортивных объединениях дополнительного образования. Следует отметить, что неудовлетворительных отзывов среди родительской общественности отмечено не было. Это говорит о том, что система работы объединений дополнительного образования осуществляется планомерно, обучающиеся школы имеют возможность бесплатно посещать различные объединения по интересам, спортивные секции. Это способствует укреплению здоровья, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

95% опрошенных отметили, что каждый специалист имеет соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладает знаниями и опытом, необходимым для выполнения возложенных на него обязанностей.

По результатам социологического исследования по выявлению мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги, предоставляемой МОУ «СОШ №5 х. Восточный» за 2020 год, респонденты, родители учащихся 1-11 классов, довольны оказываемыми образовательными услугами.

Приложение 4

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебного плана ОУ

№		итого	% обеспеченности учебниками по классам											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	ВСЕГО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	в том числе по предметам: предмет учебного плана (учебник)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	Обучение грамоте (букварь)	100	100											
2	Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Литературное чтение	100	100	100	100	100								
4	Литература	100					100	100	100	100	100	100	100	100

5	Английский язык	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	Математика	100	100	100	100	100	100	100					
7	Алгебра	100							100	100	100		
8	Алгебра и начала анализа	100										100	100
9	Геометрия	100							100	100	100	100	100
10	Информатика и ИКТ	100					100	100	100	100	100	100	100
11	Окружающий мир	100	100	100	100	100							
12	Биология	100					100	100	100	100	100	100	100
13	История России	100						100	100	100	100	100	100
14	Всеобщая история	100					100	100	100	100	100	100	100
15	Обществознание	100						100	100	100	100	100	100
16	География	100					100	100	100	100	100	100	100
17	Физика	100							100	100	100	100	100
18	Химия	100								100	100	100	100
10	ОБЖ	100					100	100	100	100	100	100	100
20	технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
21	физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
22	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100				
23	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100				
24	Искусство	100								100	100		
25	ОРКСЭ	100				100							

Приложение 5

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ В 2020 ГОДУ

В текущем учебном году не все ребята нашей школы смогли поучаствовать в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в связи с болезнью. Несмотря на это, Халидова Самира (10 класс) стала призером муниципального этапа по литературе.

В этом учебном году количество победителей и призёров очных и дистанционных муниципальных, региональных, межрегиональных, Всероссийских и международных творческих конкурсов и исследовательских конференций уменьшилось до 20 чел.(в связи с ухудшением материального положения родителей).

Мониторинг участия учащихся МОУ «СОШ №5 х.Восточный» во Всероссийской олимпиаде школьников

Первый этап (школьный)
Второй этап (муниципальный)

Предмет	2018		2019		2020	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Русский язык	24	12	29	10	24	10
Литература	22	7	25	6	21	4
История	27	10	19	1	24	6
Обществознание	23	13	20	11	23	6
Право	9	1	10	6	9	3
Математика	33	1	28	5	27	7
ИКТ	13	6	9	0	6	0
Физика	13	1	12	0	13	4
Химия	15	0	9	0	10	3
Биология	24	6	24	6	23	7
Экология	12	1	12	5	21	6
География	23	3	20	2	256	1
Экономика	9	5	10	6	9	1
Астрономия	6	0	3	0	3	0
Технология	6	2	6	1	24	0
Английский язык	24	7	29	3	25	5
Немецкий язык					3	0
Физ-ра	13	2	12	3	22	2
МХК	9	6	9	4	22	6
ОБЖ	9	1	9	3	27	7
Всего	316	85	295	72	361	78

Предмет	2018	2019	2020
---------	------	------	------

	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Русский язык	4	0	5	1	10	0
Литература	2	0	3	1	4	1
История	4	0	1	0	6	0
Обществознание	3	0	7	1	6	0
Право	2	0	4	1	3	0
Математика	1	0	1	0	3	0
ИКТ	3	0	0	0	0	0
Физика	0	0	3	0	4	0
Химия	0	0	0	0	3	0
Биология	1	0	3	0	7	0
Экология	1	0	1	0	6	0
География	0	0	0	0	1	0
Экономика	2	0	4	0	1	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Технология	1	0	0	0	0	0
Английский язык	1	0	2	0	5	0
Немецкий язык					0	0
Физ-ра	1	0	1	0	2	0
МХК	1	0	4	0	6	0
ОБЖ	0	0	1	0	7	0
Всего	26	0	40	4	78	1

Третий этап (региональный)

2018		2019		2020	
Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2	0	1	0	0	0

В этом учебном году в школе использовались следующие формы работы с одарёнными детьми:

Элективные курсы и курсы по выбору (9 – 11 классы)

Научное общество учащихся (2 – 11 классы)

Участие в предметных олимпиадах (4 – 11 классы)

Индивидуальные консультации

Дополнительные занятия по математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию, биологии, истории, МХК по подготовке к олимпиадам.

Учащиеся нашей школы принимали участие в различных всероссийских, краевых и районных мероприятиях, результативность участия можно проследить по таблице.

Вывод:

1. Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в получении результатов внеучебной деятельности;
2. Повышается мотивации к обучению.
3. Развивается самостоятельность и творческий потенциал личности.
4. Максимальное развитие устной речи, чтения и письма.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся классов в районных олимпиадах, конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у некоторых педагогов,
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Приложение к отчету по результатам самообследования МОУ «СОШ №5 х.Восточный»
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность учащихся	чел.	220	228	243
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	101	94	111
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	101	115	111
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	18	19	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	74/33,6	55/24,6	61/28,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	4,2	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,2	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,7	64,9	66,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	11,9/70	3,8/27	51,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/9	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	чел./%	1/9	0	0

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	2/15,4	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/18	0	1/12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	220/192(87,2)	228/197(86,4)	243/200(82,3)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	102/46	98/43	100 /50
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	14/13,7	12/12,2	10/10
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	6/5,8	7/7,1	5/5
1.19.3	Международного уровня	чел./%	5/4,9	2/2	1/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	25	24	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	19/76	18/75	20/83,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	19/76	19/75	20/83,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/16	6/25	4/16,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	чел./%	4/16	6/25	4/16,7

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	11/44	12/50	12/50
1.29.1	Высшая	чел./%	5/20	8/33	8/33
1.29.2	Первая	чел./%	6/24	4/17	4/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	8/32	8/33,3	8/33,3
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	5/20	5/20,8	5/20,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	6//24	6/25	6/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	4/16	4/16,7	4/16,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	20/80	24/100	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	20/80	24/100	24/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32	32	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,8	3,8	3,8

Общие выводы:

Результаты самообследования МОУ «СОШ №5 х.Восточный» позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – общеобразовательная средняя школа.

Необходимо отметить, что МОУ «СОШ №5 х.Восточный» пребывает в режиме развития. Основной проблемой является низкая учебная мотивация у многих учащихся. Это обусловлено рядом причин объективного и субъективного характера: семейные традиции и жизненные ценности, низкий и ниже среднего уровень материальной обеспеченности ряда семей учащихся, низкая самооценка учащихся, особенности мышления (в пределах нормы) и скорости восприятия и переработки информации и, как следствие, низкий уровень сформированности учебных навыков.

Направления ближайшего развития МОУ «СОШ №5 х.Восточный» обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и, конечно, в первую очередь, учащихся. Реализация поставленных целей осуществляется как в направлении совершенствования процесса обучения, его технологической и содержательной составляющих, так и через совершенствование системы воспитания. Особая роль в активизации познавательной и творческой деятельности учеников школы отводится решению следующих задач:

- создание системы взаимодействия и обучения педагогов и психологов, ориентированной на повышение мотивации учащихся к обучению и развитию внутренних ресурсов успеха у каждого ученика;
- формирование у учащихся потребности в самореализации в учебной, творческой и общественной деятельности на основе обучения их созданию индивидуальной программы саморазвития;
- совершенствование работы по изучению запроса социальной среды к условиям удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- создание системы мониторинга по отслеживанию динамики развития мотивации учащихся к обучению в школе и её влияния на образовательные результаты.

Для решения задачи перевода школы на более высокий уровень организации образовательной деятельности имеются все необходимые ресурсы: кадровые, материально-технические, информационные.